



Ministerul Educației și Cercetării Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara Școala Gimnazială Văța de Jos

Nr. 866/17.09.2025

Director,

Prof. Nicoară Monica Lucia



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 17.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 19.09.2025



ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂȚA DE JOS

Localitatea Văța de Jos, Str. Calea Crișului Nr. 22, Tel. 0254 681015, Fax. 0254681214
scoala_vata@yahoo.com , scoala.vata22@gmail.com
pagina web: <https://scoalagimnazialavatadejor.ro/>

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

EDIȚIE REVIZIUTĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026





CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE ȘI SCHIMBARE.....	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI/ARGUMENTAREA NECESITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII REVIZUIRII PDI	4
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR.....	7
CONTEXT LEGISLATIV	10
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	12
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Vața de Jos	12
I.2. Scurt istoric al unității	12
I.3. Cultura organizațională	13
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	15
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	31
I.6 Analiza S.W.O.T	32
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	37
II.1 Contextul politic	37
II.2 Contextul economic	38
II.3 Contextul social	39
II.4 Contextul tehnologic.....	41
II.5 Contextul ecologic	42
CAPITOLUL III – STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE VAȚA DE JOS	44
III.1 Viziunea școlii	44
III.2 Misiunea școlii	44
III.3 Ținte strategice	45
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	48
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	60
IV.1. Metode și instrumente de evaluare a proiectului.....	61
IV.2. Indicatori de realizare a țințelor strategice	62
CAPITOLUL V - ETAPELE DE REALIZARE ALE PDI 2022-2027	64
CAPITOLUL VI - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI.....	65



ARGUMENT – CONTINUITATE ȘI SCHIMBARE

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională stabilește direcțiile strategice de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale Văța de Jos, județul Hunedoara, pentru perioada 2022–2027. Documentul reprezintă principalul instrument de planificare și management al unității de învățământ și are la bază o analiză realistă și obiectivă a contextului educațional, social, economic și legislativ în care școala își desfășoară activitatea.

Planul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat pornind de la analiza mediului intern și extern, de la rezultatele evaluării activității desfășurate în perioada anterioară, precum și de la nevoile identificate în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice și comunității locale. Totodată, documentul reflectă direcțiile actuale de dezvoltare ale sistemului de învățământ și răspunde cerințelor impuse de societatea contemporană, caracterizată prin schimbări rapide, digitalizare și dezvoltare continuă.

Ediția revizuită în anul școlar 2025-2026 este fundamentată pe prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și pe politicile educaționale promovate de Ministerul Educației și Cercetării, având reper reformele majore conform Programului de Guvernare 2025-2028 care urmărește „să pregătească și să transfere prin educație cele opt competențe cheie, prin care absolvenții să devină buni specialiști, buni cetățeni și oameni cu o calitate bună a vieții”,... creșterea calității educației, promovarea incluziunii și echității, reducerea abandonului școlar, digitalizarea procesului instructiv-educativ și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ.

Școala reprezintă principalul mediu instituțional în care elevii dobândesc cunoștințe, competențe, valori și atitudini necesare dezvoltării personale și integrării active în societate. În același timp, aceasta contribuie la formarea unor cetățeni responsabili, autonomi, creativi și implicați în viața comunității, capabili să răspundă provocărilor unei societăți aflate într-o continuă schimbare.

PDI 2022-2027, revizuit în anul școlar 2025-2026, este cel mai important document managerial al Școlii Văța de Jos, care prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care școala își va îmbunătăți capacitatea de a servi interesele membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general. PDI este astfel conceput încât să fie pentru noi „calea”/”drumul” pe care îl vom urma, de la starea actuală în care ne aflăm, la o stare mai bună pe care ne-o dorim și la care ne propunem și trebuie să ajungem.



Școala Gimnazială Vața de Jos își propune să răspundă permanent nevoilor comunității locale și să ofere un act educațional modern, incluziv și orientat spre performanță, contribuind la dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev și la formarea competențelor necesare integrării într-o societate democratică și bazată pe cunoaștere.

PDI 2022-2027 (revizuit) ne arată:

- Unde ne aflăm?- situația actuală și care sunt elementele care necesită dezvoltare sau îmbunătățire, prin raportare la misiunea unității de învățământ și la viziunea echipei manageriale;

- Unde ar trebui / am dori să ajungem? (țintele (obiectivele) strategice, exprimate ca rezultate așteptate, anticipate la finalizarea proiectului (raportate, de asemenea, la misiunea unității de învățământ și la viziunea echipei manageriale);

- Cum ajungem acolo unde ar trebui / dorim să ajungem?(programele și acțiunile concrete, care vor fi realizate, precum și resursele care vor fi alocate sau atrase, în vederea realizării obiectivelor propuse);

- Cum se va constata dacă școala noastră a ajuns acolo unde ar fi trebuit / dorit să ajungă? (evaluarea de parcurs și finală a realizării țăintelor strategice; cum este evaluată (metodologie și instrumente folosite), atât pe parcurs, în momentele-cheie, cât și la final, realizarea țăintelor strategice, a programelor și a fiecărei activități ;

- Ce va face conducerea unității de învățământ cu ceea ce știe (a învățat pe parcurs), cum anume vor fi folosite rezultatele evaluării pentru îmbunătățire? cu precădere, cum anume au fost valorificate lecțiile învățate din aplicarea PDI și a planului managerial pentru activități actuale și viitoare.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

ARGUMENTAREA NECESITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII REVIZUIRII PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un „drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:



- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale Vața de Jos în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Vața de Jos ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Argumentele care stau la baza revizuirii PDI:

- Necesitatea corelării permanente cu prevederile legale în vigoare: PDI este permanent corelat cu politicile educaționale la nivel european și național care vizează schimbările legislative, îndeosebi prevederile care vizează domeniul educației;
- O mai bună corelare cu schimbările inițiate la nivelul învățământului preuniversitar, pentru construirea unei concepții curriculare unitare și coerente, având ca referință competențele cheie: competențe de alfabetizare; competențe multilingvistice; competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii; competențe digitale; competențe personale, sociale și de a învăța să înveți; competențe cetățenești; competențe antreprenoriale; competențe de sensibilizare și expresie culturală, în strânsă corelație cu precizările planurilor cadru pentru fiecare nivel de învățământ din școală;
- Revizuirea PDI în concordanță cu schimbările provocate de contextul economic, demografic, social, cultural în care funcționează școala și nu în ultimul rând cu schimbările socio-economice, intervenite la nivelul național și internațional, dar și local ca urmare a crizei economice mondiale generate de războiul aflat la granițele țării noastre, Rusia-Ucraina;
- Schimbări intervenite ca urmare a facilitării participării reprezentanților părinților, a elevilor și a reprezentanților comunității locale la elaborarea PDI;
- Schimbări intervenite din ceea ce școala „a învățat” ca urmare a implementării unor proiecte naționale (PNRAS/PNRR) sau din propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale, de agenți economici și parteneri educaționali.



Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Văța de Jos este elaborat pentru perioada 2022–2027 și reprezintă principalul instrument de proiectare strategică, coordonare, monitorizare și evaluare a dezvoltării unității de învățământ. Documentul este fundamentat pe diagnoza mediului intern și extern, pe rezultatele evaluării instituționale, pe analiza nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti, precum și pe prioritățile stabilite la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar.

Perioada de cinci ani oferă cadrul necesar pentru formularea unor ținte strategice relevante, realizabile și măsurabile, pentru alocarea etapizată a resurselor, pentru implementarea programelor de dezvoltare și pentru evaluarea progresului instituțional. Totodată, această durată permite revizuirea periodică a măsurilor propuse, în funcție de modificările legislative, de evoluția populației școlare și de rezultatele obținute.

Necesitatea elaborării și revizuirii PDI este determinată de identificarea unor domenii care necesită intervenții sistematice și monitorizabile:

- îmbunătățirea managementului instituțional și a mecanismelor interne de asigurare a calității;
- creșterea rezultatelor învățării și a progresului școlar;
- prevenirea absenteismului, a riscului de abandon și a situațiilor de excluziune educațională;
- creșterea stării de bine, a siguranței și a participării elevilor la viața școlii;
- dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului;
- modernizarea și utilizarea eficientă a bazei materiale și a resurselor educaționale;
- consolidarea parteneriatului dintre școală, familie, autorități locale și comunitate;
- dezvoltarea dimensiunii europene și participarea la proiecte și programe educaționale.

Managementul instituțional va fi orientat către stabilirea unor obiective operaționale clare, corelate cu țintele strategice, către definirea responsabilităților și a termenelor de realizare și către utilizarea unor indicatori cantitativi și calitativi de evaluare. Documentele manageriale sunt revizuite periodic, iar rezultatele monitorizării stau la baza fundamentării măsurilor de îmbunătățire și deciziilor adoptate la nivelul unității de învățământ.

Un domeniu prioritar îl reprezintă îmbunătățirea participării școlare și a rezultatelor învățării. Vor fi monitorizați indicatori precum frecvența, absenteismul, riscul de abandon, promovabilitatea, progresul individual al elevilor, rezultatele la evaluările curente și naționale, participarea la concursuri și olimpiade și continuarea studiilor la nivelurile superioare de educație. Datele obținute vor fi analizate periodic și valorificate în proiectarea activităților remediale, de sprijin și de dezvoltare a performanței.

Mediul de învățare va fi dezvoltat din perspectiva siguranței, incluziunii, accesibilității și stării de bine. Unitatea urmărește menținerea unui climat educațional bazat pe respect, echitate, colaborare și



responsabilitate, precum și asigurarea unor spații școlare funcționale, bine întreținute și dotate corespunzător fiecărui nivel de învățământ. Eficiența măsurilor va fi evaluată prin analiza incidentelor, a absenteismului, a gradului de participare și a nivelului de satisfacție al elevilor, părinților și personalului.

Dezvoltarea resursei umane constituie o condiție esențială pentru creșterea calității educației. Școala va susține participarea personalului la programe de formare continuă, dezvoltarea competențelor didactice, manageriale și digitale, schimbul de bune practici și aplicarea competențelor dobândite în activitatea curentă. Se urmărește consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, colaborare, responsabilitate și implicare în procesele decizionale și de asigurare a calității.

Prin implementarea PDI vor fi dezvoltate și monitorizate procesele esențiale ale unității:

- proiectarea, organizarea și evaluarea activităților de învățare;
- identificarea și valorificarea progresului elevilor;
- gestionarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare;
- comunicarea cu beneficiarii și partenerii educaționali;
- formarea și evaluarea personalului;
- evaluarea internă și revizuirea periodică a activității instituției;
- identificarea riscurilor și stabilirea măsurilor de prevenire și diminuare a acestora.

Fezabilitatea PDI este asigurată prin corelarea țințelor și activităților cu resursele existente, cu bugetul disponibil, cu posibilitățile de atragere a unor resurse suplimentare și cu responsabilitățile structurilor funcționale ale școlii. Pentru fiecare țință vor fi stabilite activități, responsabili, termene, resurse, indicatori de realizare și surse de verificare.

Monitorizarea implementării se va realiza periodic de către echipa managerială, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și structurile responsabile. Rezultatele vor fi analizate în Consiliul Profesorat și în Consiliul de Administrație și vor fundamenta revizuirea planurilor manageriale și, după caz, actualizarea PDI.

Prin conținutul și mecanismele sale de implementare, Planul de Dezvoltare Instituțională este necesar, adecvat și realizabil, fiind orientat către îmbunătățirea continuă a calității educației, creșterea eficacității instituționale și asigurarea unor servicii educaționale adaptate nevoilor elevilor și comunității.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale Vața de Jos, vom proiecta liniile directoare ale noului proiect bazându-ne pe rezultatele proiectului anterior, pe rezultatele evaluării



interne, ale evaluării externe a calității, ale inspecțiilor și ale comparației cu cele mai bune practici (benchmarking), dar și printr-o largă consultare a beneficiarilor direcți și indirecti, ținând cont de propunerile acestora.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea și susținerea financiară a cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

În urma investițiilor realizate prin programele PNRR și PNRAS, baza materială a Școlii Gimnaziale Vața de Jos a fost modernizată și adaptată cerințelor actuale ale procesului educațional. Prin PNRR au fost achiziționate piese de mobilier noi pentru sălile de clasă și de grupă destinate nivelurilor preșcolar, primar și gimnazial, precum și pentru laboratoare și cabinetul de consiliere psihopedagogică. Mobilierul existent este corespunzător, fiind necesară întreținerea permanentă și utilizarea responsabilă a acestuia. Tot prin PNRR, unitatea de învățământ a beneficiat de o amplă digitalizare, fiecare sală de clasă fiind dotată cu tablă interactivă SMART și echipamente informatice adecvate. Au fost achiziționate, de asemenea, imprimante și alte dispozitive necesare atât activităților de predare-învățare-evaluare și dezvoltării competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, cât și activităților desfășurate de serviciile administrative ale școlii: secretariat, contabilitate, administrație, bibliotecă și conducerea unității.

Prin programul PNRAS au fost achiziționate: piese/ mobilier de grădină pentru organizarea activităților educaționale în aer liber; laptopuri; instrumente muzicale; materiale și articole sportive, precum și volume noi pentru îmbogățirea fondului bibliotecii școlare. Aceste investiții contribuie la diversificarea activităților didactice și extracurriculare și la asigurarea unui mediu educațional modern, atractiv și favorabil dezvoltării competențelor elevilor.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Analiza realizării Țintelor strategice din PDI 2018–2022

Evaluarea modului de implementare a PDI 2018–2022 evidențiază faptul că direcțiile strategice asumate au fost realizate în grade diferite. Deoarece pentru majoritatea Țintelor nu au fost stabilite valori



inițiale, indicatori de rezultat și instrumente unitare de monitorizare, procentele prezentate au caracter estimativ și sunt raportate la activitățile și rezultatele consemnate în documentele instituției.

Ținta 1, referitoare la creșterea calității procesului instructiv-educativ prin formarea continuă a personalului și utilizarea metodelor interactive, poate fi considerată realizată în proporție de aproximativ 75%. Cadrele didactice au participat la activități de formare și au utilizat metode moderne, centrate pe elev. Totuși, nu au fost stabiliți indicatori clari privind numărul cadrelor formate, aplicarea competențelor dobândite și influența acestora asupra rezultatelor elevilor. Din acest motiv, ținta trebuie reformulată prin introducerea unor rezultate măsurabile.

Ținta 2, privind asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță, a fost realizată în proporție estimativă de 70%. Au fost menținute condițiile necesare desfășurării procesului educațional, sistemul de supraveghere și colaborarea cu instituțiile responsabile de siguranța elevilor. Realizarea integrală nu poate fi demonstrată, întrucât nu au fost prevăzuți indicatori referitori la numărul incidentelor, gradul de modernizare a spațiilor sau nivelul de satisfacție al beneficiarilor. Se impune separarea obiectivelor privind baza materială de cele referitoare la siguranță și starea de bine.

Ținta 3, referitoare la managementul instituțional eficient, transparent și participativ, a fost realizată în proporție de aproximativ 70%. Cadrele didactice și celelalte categorii de beneficiari au fost implicate în structurile și activitățile școlii. În plus, unele activități prevăzute în cadrul acestei ținte au vizat mai degrabă domeniul extracurricular decât managementul instituțional. Reformularea este necesară pentru definirea clară a modalităților de consultare, participare și asumare a deciziilor.

Ținta 4, privind dezvoltarea dimensiunii europene prin proiecte Erasmus+, a fost realizată într-o proporție redusă, estimată la 25%. Au existat activități de informare și colaborare, însă nu sunt evidențiate proiecte Erasmus+ aprobate, granturi obținute sau mobilități desfășurate. Ținta rămâne relevantă, dar trebuie reformulată prin stabilirea numărului de aplicații depuse, proiecte aprobate, mobilități și participanți.

Ținta 5, referitoare la dezvoltarea atitudinilor interculturale și creșterea numărului de activități, proiecte și parteneriate, poate fi considerată realizată în proporție de aproximativ 80%. Școala a organizat numeroase activități extracurriculare și a dezvoltat parteneriate la nivel local, județean, național și internațional. Este necesară stabilirea unui an de referință și a unor indicatori cantitativi și calitativi.

În ansamblu, gradul estimativ de realizare a țințelor strategice din PDI 2018–2022 este de aproximativ 75%. Rezultatele obținute confirmă existența unui progres instituțional, dar evidențiază și necesitatea reformulării țințelor. Noile ținte trebuie să fie clare, măsurabile și corelate cu termene, responsabili, valori inițiale, rezultate așteptate și surse de verificare.



CONTEXT LEGISLATIV

- *Politicile educaționale prevăzute prin programele Ministerului Educației și Cercetării ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2022-2027, având temei legal:*
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și



studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice, 2023 – 2030;
- Convenția ONU privind drepturile copilului;
- Strategia Națională de Apărare a Țării pentru perioada 2020-2024, (importanța fundamentală a educației timpurii de calitate în dezvoltarea societății);
- Cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030).
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.



CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Văța de Jos

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Văța de Jos

Adresa: Str. Calea Crișului, nr. 22

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: preșcolar PN (program normal), primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0254681015

E-mail: scoala_vata@yahoo.com

Site web: <https://scoalagimnazialavatadejor.ro/>

Director: prof. Nicoară Monica Lucia

Orarul școlii: 8.00-16.00

I.2. Scurt istoric al unității

Făcând o introspecție istorică în ceea ce înseamnă Școală în Văța de Jos, ajungem cu puțin înainte de anul 1900, când a luat ființă la Văța de Jos, prima școală confesională ortodoxă în limba română, printre învățători enumerându-se preotul Aurel Turuc, Alexandru Ionuț (1915) și Maria Staicovici (1921).

După anul 1930, activitatea școlii continuă sub îndrumarea preotului învățător Ion Negrea, învățătorilor Lucia Albu, Elena Moisei, Colf Aurel și Jianu Constantin configurându-se trecerea de la școala obligatorie de 4 clase la școala elementară de 7 clase, anul 1948 marcând data de naștere a gimnaziului. Primii profesori care și-au lăsat fărâme alese din sufletele și din gândurile lor punându-și amprenta asupra învățământului gimnazial din Văța de Jos au fost Steluța Mirea, Simion Mărcuș, Axente Staicu. Aceștia reprezintă seria primei jumătăți din generația glorioasă a anilor 1948-1968, generație încheată și afirmată după reforma învățământului. Ca efect a legii naționalizării, școala a preluat și amenajat în clădirea ce aparținea din 1926, Comandamentului de Grăniceri din Deva un internat școlar pentru elevii din comună care frecventau cursurile gimnaziale și nu aveau posibilitatea de a naveta. Începând cu anul 1964 se trece la învățământul obligatoriu de 8 clase, iar din anul 1978 la cel de 10 clase.



Unitățile preșcolare au început să funcționeze în jurul anului 1950, mai întâi în localitatea Vața de Jos, iar mai apoi în satele Prăvăleni și Târnavă de Criș, iar după 1975 au apărut grădinițe cu program normal și satele apropiate.

În anul 1963 s-a inaugurat clădirea gimnaziului, Vasile Mihoc fiind primul director al acestei școli. În anul 1968 a fost numit în funcția de director profesorul Sabin Selagea, iar în prezent, la Școala Gimnazială Vața de Jos este director Nicoară Monica Lucia. În anul școlar 2025–2026, unitatea școlarizează 224 de preșcolari și elevi, oferind servicii educaționale pentru copiii din întreaga comună, din cele 13 sate (Basarabasa, Birtin, Brotuna, Căzănești, Ciungani, Ocișor, Ociu, Prăvăleni, Prihodiște, Tătăraștii de Criș, Târnavă de Criș, Vața de Sus, Vața de Jos).

În prezent școala beneficiază de cadre didactice 100% calificate, de o bază materială aflată într-un proces continuu de modernizare. Preșcolarii și elevii sunt implicați activ în proiecte și parteneriate educaționale care susțin dezvoltarea competențelor-cheie, digitalizarea, incluziunea și dimensiunea europeană a educației.

De-a lungul existenței sale, Școala Gimnazială Vața de Jos a contribuit la formarea unor personalități remarcabile ale vieții culturale și spirituale românești, între care părintele Arsenie Boca, scriitorul Marcel Petrișor, poetul Nicolae Crepcia și profesorul universitar Sabin Ionel.

Fidelă tradiției sale și orientată spre viitor, Școala Gimnazială Vața de Jos își propune să ofere un act educațional de calitate, bazat pe echitate, incluziune, inovație și dezvoltarea competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții, contribuind la formarea unor tineri responsabili, autonomi și implicați în viața comunității.

1.3. Cultura organizațională

La baza culturii organizaționale a Școlii Gimnaziale Vața de Jos stă deviza „Educație pentru fiecare” – ceea ce înseamnă oferta de educație adecvată fiecărui copil/elev, în funcție de particularitățile sale. Școala noastră oferă educație pentru fiecare asigurând o lume a jocului și a învățării, unde copiii/elevii sunt iubiți și respectați, unde drepturile le sunt promovate și protejate, fără nici un fel de discriminare, unde siguranța și bunăstarea lor sunt considerate primordiale. Școala noastră asigură șanse egale elevilor care provin din familii defavorizate, de etnie și/sau religii diferite. În spiritul educației incluzive preșcolarii/elevii beneficiază de un învățământ pentru toți, împreună cu toți, concretizat în experiențe și bune practici de integrare / incluziune.

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura



potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială Vața de Jos promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale Vața de Jos colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Elemente de cultură organizațională

Partea vizibilă:

- a) Simboluri și sloganuri – identitatea Școlii Gimnaziale Vața de Jos este reprezentată prin denumirea unității „Școala Gimnazială Vața de Jos” și elementele vizuale utilizate în documentele și materialele de promovare. Sloganul „Educație pentru fiecare” exprimă angajamentul școlii de a asigura o educație de calitate, adaptată nevoilor fiecărui copil, într-un mediu incluziv, sigur și stimulat.
- b) Ritualuri și ceremonii – premierea elevilor, primirea copiilor din clasa pregătitoare, festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar, sărbătorile, excursiile, activitățile de formare și Ziua Porților Deschise, organizată anual în luna mai.
- c) Mituri și eroi – personalitățile, directorii și evenimentele importante din istoria școlii contribuie la consolidarea identității instituționale. Dintre personalitățile legate de Școala Gimnazială Vața de Jos se remarcă părintele Arsenie Boca, scriitorul Marcel Petrișor, poetul Nicolae Crepcia și profesorul universitar Sabin Ionel.

Partea invizibilă:



- a) Normele – activitatea Școlii Gimnaziale Văța de Jos se desfășoară cu respectarea legislației, a regulamentelor interne, a procedurilor și a principiilor de etică profesională. Normele promovează responsabilitatea, disciplina, respectarea drepturilor copilului și un comportament adecvat în relațiile dintre elevi, personal și părinți.
- b) Valorile – respectul, responsabilitatea, echitatea, incluziunea, colaborarea, siguranța, transparența și calitatea educației reprezintă reperele fundamentale ale activității școlii. Aceste valori susțin deviza „Educație pentru fiecare” și asigurarea egalității de șanse pentru toți copiii și elevii.
- c) Credințele conducătoare – cultura instituțională are la bază convingerea că fiecare copil poate învăța și poate progresa atunci când beneficiază de sprijin, încurajare și condiții educaționale adaptate nevoilor sale. Credința comună a colectivului este că „numai împreună vom reuși”, prin colaborarea dintre școală, familie și comunitate.
- d) Reprezentările – directorul este perceput ca un manager apropiat, echilibrat, transparent și deschis dialogului; cadrul didactic, ca un profesionist responsabil și preocupat de progresul fiecărui elev; iar elevul, ca o persoană curioasă, creativă, activă și capabilă să își asume responsabilitatea propriei învățări.
- e) Înțelesurile – educația este înțeleasă ca un proces continuu de formare și dezvoltare, centrat pe elev și realizat într-un mediu sigur, incluziv și stimulat. Succesul școlar este asociat atât cu rezultatele învățării, cât și cu dezvoltarea personală, starea de bine, participarea și integrarea activă în comunitate.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

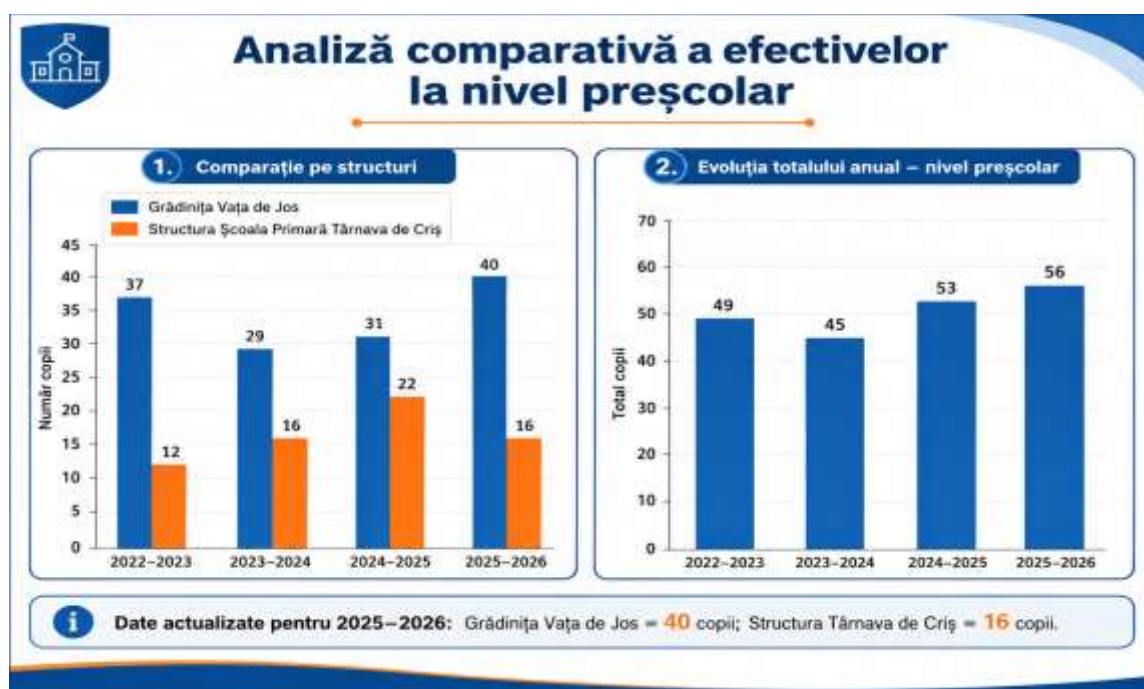
I.4.1 RESURSE UMANE

A. Elevii: Numărul elevilor distribuiți pe clase/grupe se prezintă astfel:

Nivel preșcolar:

I.4.1. Resurse umane – A. Copii, nivel preșcolar

Anul școlar	Unitatea de învățământ	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupă combinată	Total pe unitate
2022–2023	Grădinița Vața de Jos	–	–	17	Grupa mică–mijlocie: 20	37
2022–2023	Structura Școala Primară Târnava de Criș	–	–	–	Grupa mică–mijlocie–mare: 12	12
2023–2024	Grădinița Vața de Jos	11	–	–	Grupa mijlocie–mare: 18	29
2023–2024	Structura Școala Primară Târnava de Criș	5	8	3	–	16
2024–2025	Grădinița Vața de Jos	12	–	–	Grupa mijlocie–mare: 19	31
2024–2025	Structura Școala Primară Târnava de Criș	–	–	–	Grupă mixtă: 22	22
2025–2026	Grădinița Vața de Jos	12	14	14	–	40
2025–2026	Structura Școala Primară Târnava de Criș	5	8	3	–	16



În perioada 2022–2026, efectivul total al copiilor de nivel preșcolar a evoluat de la 49 de copii în anul școlar 2022–2023 la 45 în 2023–2024, 53 în 2024–2025 și 56 în 2025–2026. Comparativ cu primul an analizat, se înregistrează o creștere cu 7 copii, respectiv cu aproximativ 14,29%.

La Grădinița Vața de Jos, numărul copiilor a crescut de la 37 la 40, iar la structura Târnava de Criș de la 12 la 16. În anul școlar 2025–2026, Grădinița Vața de Jos cuprinde 40 de copii, reprezentând aproximativ 71,43% din total, iar structura Târnava de Criș cuprinde 16 copii, respectiv 28,57%.

Evoluția efectivelor evidențiază o tendință generală de creștere și necesitatea adaptării permanente a resurselor umane, materiale și educaționale la numărul copiilor înscriși.

Nivel primar

I.4.1. Resurse umane – A. Elevi, nivel primar

Centralizarea efectivelor de elevi pe ani școlari

Anul școlar	Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Total nivel primar
2022–2023	19	22	22	17	26	106
2023–2024	18	19	23	20	15	95
2024–2025	17	18	20	24	22	101
2025–2026	16	18	19	21	20	94



Analiză comparativă a efectivelor la nivel primar



Totalul elevilor de nivel primar a scăzut de la **106** în 2022–2023 la **94** în 2025–2026, ceea ce reprezintă o diminuare de **12 elevi** (aprox. **11,32%**).

Analiza tabelului și a graficelor evidențiază o evoluție fluctuantă a efectivelor de elevi din ciclul primar. Numărul total a scăzut de la 106 elevi în anul școlar 2022–2023 la 95 în 2023–2024, a crescut la 101 în 2024–2025, iar în anul școlar 2025–2026 s-a redus la 94 de elevi. Pe întreaga perioadă analizată se



înregistrează o diminuare cu 12 elevi, respectiv cu aproximativ 11,32%. Cauza scăderii numărului de elevi este scăderea natalității la nivelul comunei Vața de Jos.

Efectivele diferă de la o clasă la alta, cea mai stabilă evoluție fiind înregistrată la clasa I, în timp ce la clasele pregătitoare, a II-a și a IV-a se observă o tendință de scădere. Aceste date evidențiază necesitatea monitorizării permanente a populației școlare și a adaptării formațiunilor de studiu.

Nivel gimnazial

I.4.1. Resurse umane – Nivel gimnazial

Centralizarea efectivelor de elevi pe ani școlari

Anul școlar	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Total nivel gimnazial
2022–2023	20	17	22	24	83
2023–2024	25	20	16	21	82
2024–2025	15	25	19	16	75
2025–2026	21	12	22	19	74

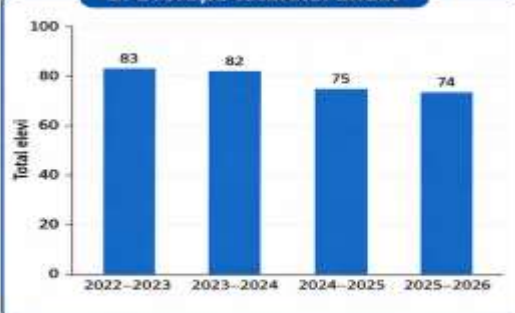


Analiză comparativă a efectivelor la nivel gimnazial

1. Comparatie pe clase



2. Evoluția totalului anual



Totalul elevilor de nivel gimnazial a scăzut de la 83 în 2022–2023 la 74 în 2025–2026, ceea ce reprezintă o diminuare cu **9 elevi** (aprox. **10,84%**).

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 224 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

În perioada analizată se observă o evoluție fluctuantă: după scăderea de la 238 la 222 de beneficiari, efectivele au crescut ușor, la 223 în anul școlar 2024–2025 și la 224 în 2025–2026.



Evoluția numărului de elevi și preșcolari

An școlar	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026
Număr de elevi și preșcolari	238	222	223	224

Proгноza efectivelor pentru următorii 2 ani

An școlar	2026–2027	2027–2028
Număr estimat de elevi și preșcolari	226	227

Proгноza indică o ușoară creștere continuă a efectivelor școlare.

Proгноza pentru următorii doi ani indică o ușoară creștere continuă a efectivelor, de la 224 de elevi și preșcolari în anul școlar 2025–2026 la 226 în 2026–2027 și 227 în 2027–2028. Comparativ cu anul de referință 2025–2026, creșterea estimată este de 3 beneficiari, respectiv aproximativ 1,34%.

Rezultate școlare:

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari încheiați, este următoarea:

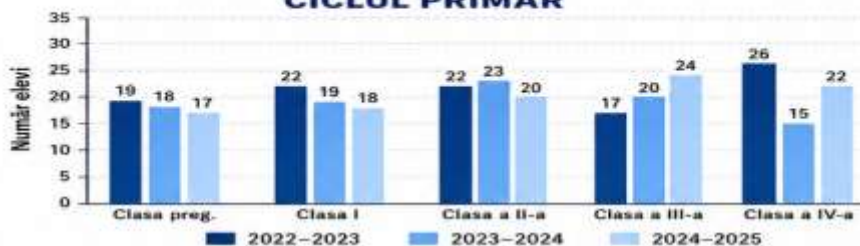
REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari



INDICATOR	2022–2023	2023–2024	2024–2025
Număr de elevi înscriși	238	222	223
Număr de elevi promovați	238	222	223
TOTAL ȘCOALĂ	100%	100%	100%

Promovabilitatea pe clase:

**PROMOVABILITATEA ELEVILOR PE CLASE***Situația comparativă în anii școlari 2022–2023, 2023–2024 și 2024–2025***CICLUL PRIMAR**

TOTAL PRIMAR		
2022–2023	2023–2024	2024–2025
106	95	101

CICLUL GIMNAZIAL

TOTAL GIMNAZIU		
2022–2023	2023–2024	2024–2025
83	82	75

TOTAL ȘCOALĂ		
2022–2023	2023–2024	2024–2025
189	177	176

Tabel centralizator

Clasa	2022–2023	2023–2024	2024–2025
Clasa preg.	19	18	17
Clasa I	22	19	18
Clasa a II-a	22	23	20
Clasa a III-a	17	20	24
Clasa a IV-a	26	15	22
TOTAL PRIMAR	106	95	101
Clasa V	20	25	15
Clasa VI	17	20	25
Clasa VII	22	16	19
Clasa VIII	24	21	16
TOTAL GIMNAZIU	83	82	75
TOTAL ȘCOALĂ	189	177	176

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani, la ciclul primar, iar la ciclul gimnazial o creștere urmată de o scădere.

În ultimii 3 ani școlari la nivelul școlii nu s-au înregistrat cazuri de elevi repetenți sau abandon școlar.

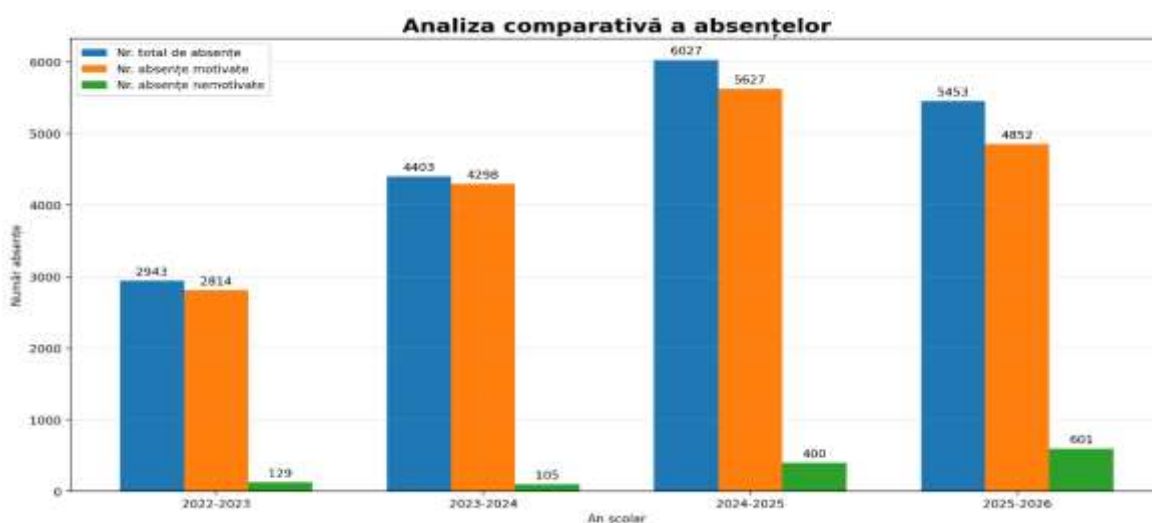
Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:



SITUAȚIA PRIVIND NUMĂRUL ABSENȚELOR

Comparație pentru anii școlari 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	238	2943	2814	129
2023-2024	222	4403	4298	105
2024-2025	223	6027	5627	400



NOTE LA PURTARE

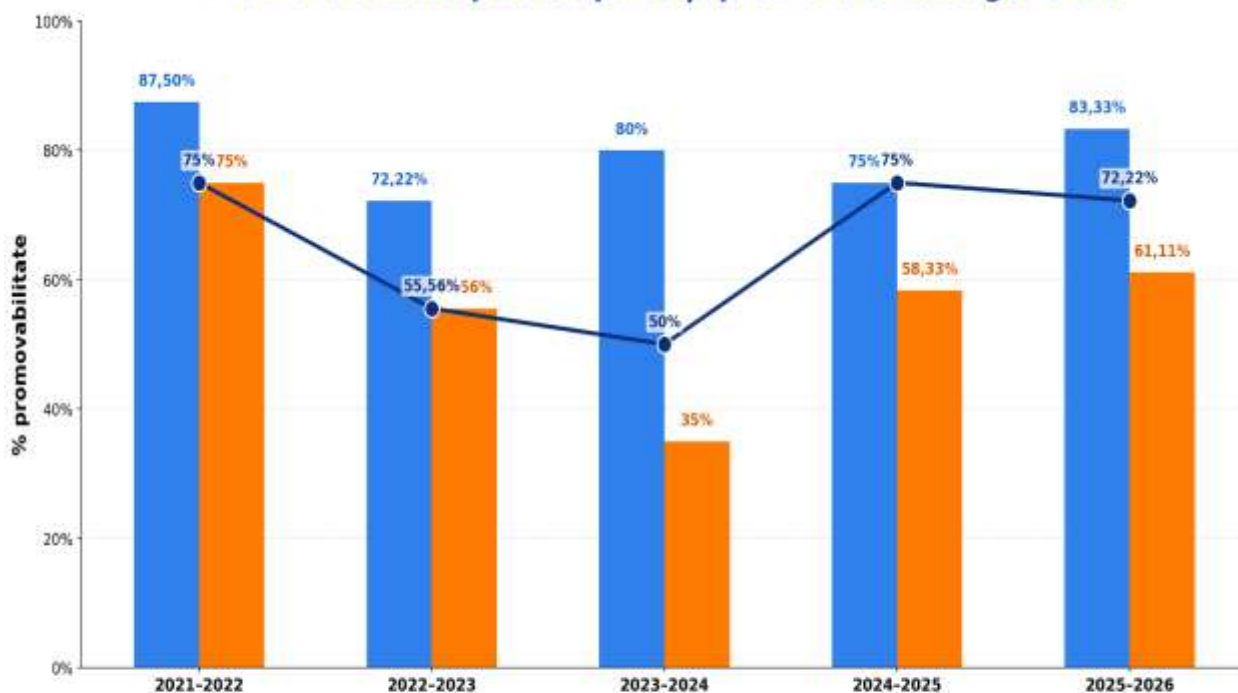
Situația comparativă în anii școlari 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (5,8)	10 (F8)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (5,8)	10 (F8)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (5,8)	10 (F8)
Cl. preg.	0	0	19	0	0	18	0	0	17
I	0	0	22	0	0	19	0	0	18
II	0	0	22	0	0	23	0	0	20
III	0	0	17	0	0	20	0	0	24
IV	0	0	26	0	0	35	0	0	22
Total primar	0	0	106	0	0	95	0	0	101
V	0	0	20	0	0	25	0	0	15
VI	0	0	17	0	0	20	0	0	25
VII	0	0	22	0	0	16	0	0	19
VIII	0	0	24	0	0	21	0	1	15
Total gimnaziu	0	0	83	0	0	82	0	1	74
Total școală	0	0	189	0	0	177	0	1	175
Procent	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0,57%	99,43%

Notă: totalul școlii pentru 2024-2025 și procentele au fost calculate pe baza valorilor pe clase: 1 elev cu nota la purtare între 7-9 și 175 elevi cu nota 10.

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ****REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ – CENTRALIZARE PE ANI ȘCOLARI**

An școlar	Limba și literatura română					Matematică					Rezultat general EN			
	Înscriși	Prezenți	< 5	> 5	% promovabilitate	Înscriși	Prezenți	< 5	> 5	% promovabilitate	Înscriși	Prezenți	Media peste 5	% promovabilitate
2021-2022	12	8	1	7	87,50%	12	8	2	6	75%	12	8	6	75%
2022-2023	18	18	5	13	72,22%	18	18	8	10	55,56%	18	18	10	55,56%
2023-2024	20	20	4	16	80%	20	20	13	7	35%	20	20	10	50%
2024-2025	13	12	3	9	75%	13	12	6	6	58,33%	13	12	9	75%
2025-2026	19	18	3	15	83,33%	19	18	7	11	61,11%	19	18	13	72,22%

ANALIZĂ COMPARATIVĂ - EVALUAREA NAȚIONALĂ
Promovabilitate pe discipline și promovabilitate generală

An școlar	Română	Matematică	General
2021-2022	87,50%	75%	75%
2022-2023	72,22%	55,56%	55,56%
2023-2024	80%	35%	50%
2024-2025	75%	58,33%	75%
2025-2026	83,33%	61,11%	72,22%



Rezultatele evidențiază o evoluție fluctuantă a promovabilității generale: 75% în 2021–2022, 55,56% în 2022–2023, 50% în 2023–2024, 75% în 2024–2025 și 72,22% în 2025–2026.

La Limba și literatura română, promovabilitatea s-a menținut la un nivel ridicat, între 72,22% și 87,50%, ajungând la 83,33% în 2025–2026. La Matematică, rezultatele au fost mai scăzute, cu un minim de 35% în 2023–2024, urmat de o creștere la 58,33% în 2024–2025 și la 61,11% în 2025–2026.

Datele indică menținerea unei promovabilități generale relativ ridicate în ultimii doi ani și o îmbunătățire treptată a rezultatelor la Matematică. Se impune continuarea pregătirii remediale, în special la această disciplină, precum și monitorizarea progresului elevilor prin simulări și evaluări periodice.

→ ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2024-2025, absolvenții Școlii Gimnaziale Vața de Jos au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale. Un număr de 13 absolvenți au fost repartizați astfel:

7 elevi – Liceul Teoretic „Avram Iancu” Brad;

4 elevi – Liceul Tehnologic „Crișan” Crișcior;

2 elevi – Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu.

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale Vața de Jos au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale. Un număr de 19 absolvenți din totalul celor 19 au fost repartizați astfel:

1 elev – Colegiul Național „Decebal” Deva;

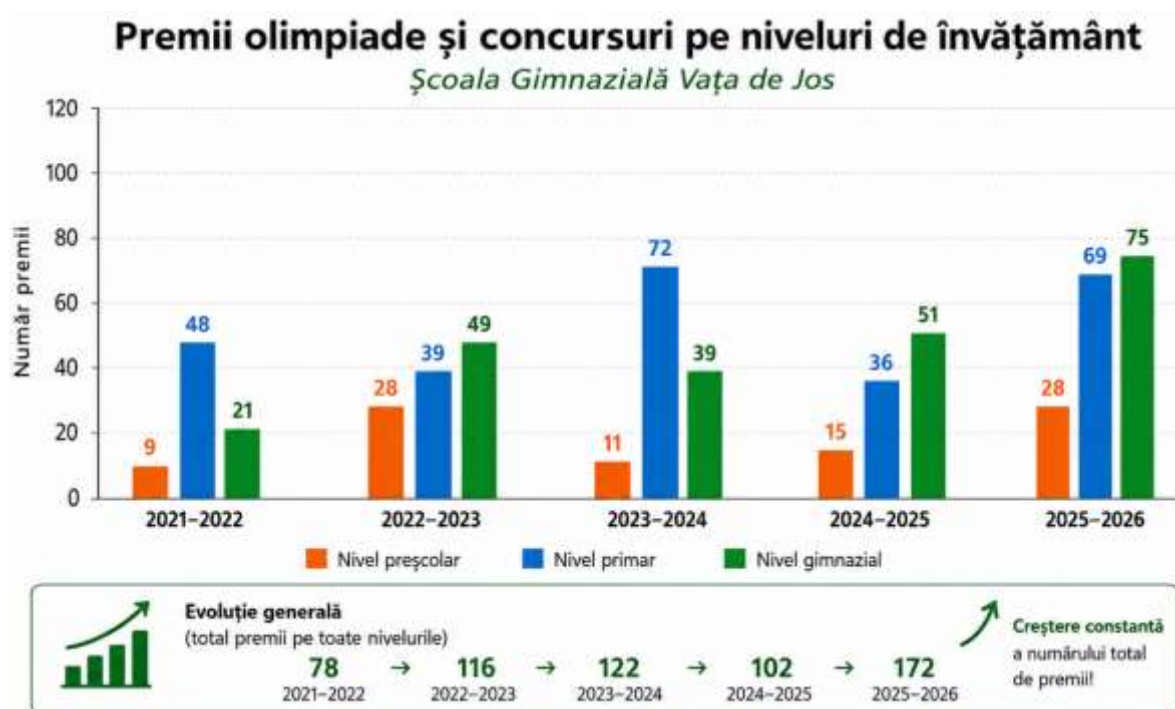
1 elev – Colegiul Național „Regina Maria”, Deva;

10 elevi – Liceul Teoretic „Avram Iancu” Brad;

5 elevi – Liceul Tehnologic „Crișan” Crișcior;

3 elevi – Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu.

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.



Participarea elevilor Școlii Gimnaziale Vața de Jos la olimpiadele și concursurile școlare a înregistrat o evoluție pozitivă, reflectată atât prin creșterea numărului de participanți, cât și prin rezultatele obținute la etapele județene, interjudețene și naționale. Aceste performanțe evidențiază preocuparea constantă a cadrelor didactice pentru identificarea și valorificarea potențialului elevilor, precum și interesul acestora pentru activități educaționale competitive.

La Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură”, disciplina Limba și literatura română, rezultatele au cunoscut o evoluție remarcabilă. În anul școlar 2022–2023, un elev a obținut Premiul al III-lea, iar în anul școlar 2024–2025, trei elevi au obținut mențiuni. Cea mai importantă performanță a fost înregistrată în anul școlar 2025–2026, când un elev a obținut Premiul I la etapa județeană și s-a calificat la etapa națională a concursului.

Rezultate deosebite au fost obținute și la Olimpiada de Religie Ortodoxă, unde doi elevi au primit mențiuni la etapa județeană. La Concursul Interjudețean de Jurnalism „Casa bunicilor – leagănul copilăriei mele”, desfășurat în anul școlar 2024–2025, o elevă obținut Premiul al II-lea.

De asemenea, la Concursul Interjudețean „Prietenii naturii”, ediția a VI-a, desfășurat la Sebiș în anul 2025, un elev a obținut Premiul I, iar trei elevi au obținut Premiul al III-lea.

Rezultatele obținute confirmă progresul constant al elevilor și eficiența activităților de pregătire desfășurate în școală. Menținerea și dezvoltarea acestui nivel de performanță impun continuarea sprijinirii



elevilor capabili de rezultate deosebite, diversificarea oportunităților de participare la competiții și valorizarea publică a succeselor obținute.

Rezultate extrașcolare

La Școala Gimnazială Vața de Jos, activitățile extracurriculare și cele desfășurate în cadrul programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” sunt integrate în oferta educațională și adaptate nevoilor elevilor.

În anul școlar 2024–2025 au fost organizate aproximativ 28 de activități, iar în 2025–2026 numărul acestora a crescut la 35, contribuind la dezvoltarea competențelor sociale, creative și practice ale elevilor și la consolidarea relației dintre școală și comunitate. Calendarul anual a inclus activități culturale, artistice, sportive, civice, științifice, tehnice și aplicative, precum și activități de educație rutieră, educație pentru sănătate, protecția mediului și voluntariat, adresate tuturor nivelurilor de învățământ. Analiza activităților desfășurate evidențiază o ofertă educațională diversificată, cu accent pe activități educaționale, ecologice, culturale și sportive, completate de proiecte de voluntariat, activități STEM, excursii tematice și programe dedicate dezvoltării personale și educației pentru sănătate. Această diversitate contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie și la creșterea atractivității ofertei educaționale.

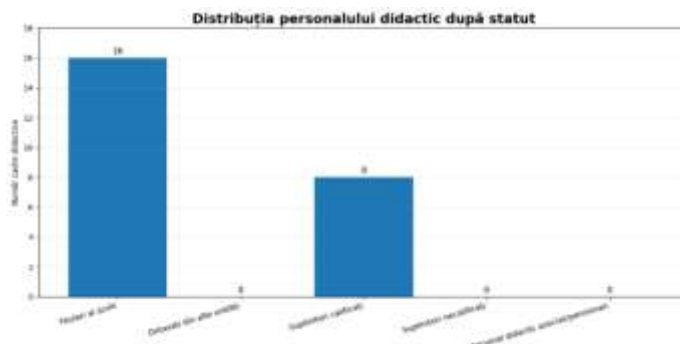
Activitățile extracurriculare pot fi vizionate urmând link-urile: <https://scoalavata.ro/activitati/>;
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100081930046925>

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 24 cadre didactice

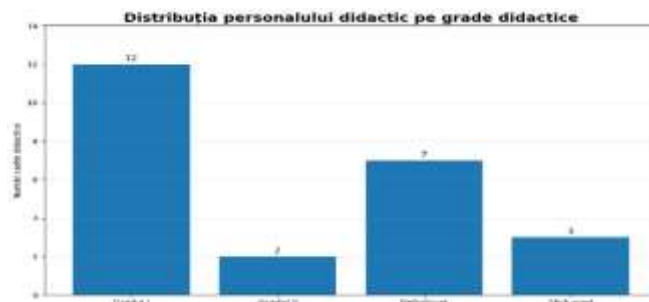
Distribuția personalului didactic după statut

personal didactic angajat	număr
titulari ai școlii	16
delegați din alte unități	0
suplinitori calificați	8
suplinitori nequalificați	0
personal didactic asociat/pensionari	0
total	24



**Distribuția personalului didactic pe grade didactice**

personal didactic angajat	număr
gradul I	12
gradul II	2
definitivat	7
fără grad	3
total	24



În anul școlar 2025–2026, activitatea instructiv-educativă este asigurată de 24 de cadre didactice, dintre care 16 titulari, reprezentând 66,67%, și 8 suplinitori calificați, respectiv 33,33%. Cadrele didactice sunt 100% calificate ceea ce contribuie la asigurarea unui proces educațional de calitate și la stabilitatea colectivului didactic.

În ceea ce privește gradele didactice, 12 cadre didactice, reprezentând 50%, dețin gradul I, 2 cadre didactice, respectiv 8,33%, au gradul II, 7 cadre didactice, reprezentând 29,17%, au definitivatul, iar 3 cadre didactice, respectiv 12,50%, sunt fără grad didactic. În total, 87,50% dintre cadrele didactice au cel puțin definitivatul, ceea ce reflectă un nivel bun de pregătire și experiență profesională.

La nivelul unității există și 3 cadre didactice beneficiare ale gradației de merit, reprezentând 12,50% din totalul personalului didactic. Acest aspect evidențiază recunoașterea performanțelor profesionale, a implicării și a contribuției acestora la creșterea calității educației și la dezvoltarea instituțională a școlii.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**Personal didactic auxiliar**

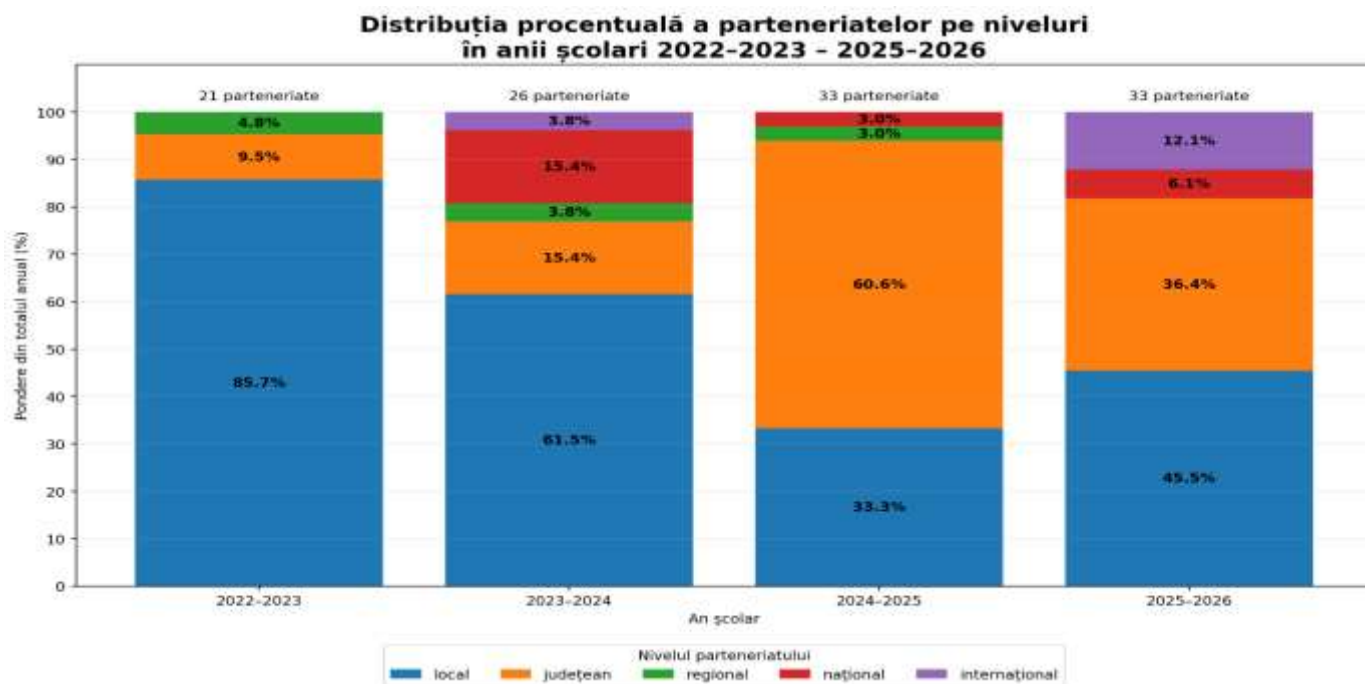
categorie de personal	număr posturi
secretar	1
administrator financiar	0,5
total posturi	1,5

Personal administrativ

categorie de personal	număr posturi
îngrijitor	2
muncitor întreținere/fochist	1,5
sofer	3
total posturi	6,5



Parteneriate



Numărul parteneriatelor a crescut de la 21 în anul școlar 2022–2023 la 33 în anii 2024–2025 și 2025–2026. Predomină colaborările locale și județene, dar se observă și extinderea parteneriatelor naționale și internaționale. Parteneriate relevante: cu Primăria comunei Vața de Jos, Biserica „Sfântul Nicolae”, Biblioteca Comunală Vața de Jos, Ocolul Silvic Brad, IPJ Hunedoara – Biroul de Siguranță Școlară, CJRAE Hunedoara, Unitatea de Asistență Medico-Socială Baia de Criș și alte instituții și organizații educaționale. Parteneriate: „Biblioteca – Casă a Cărților”, „Să iubim și să protejăm pădurea”, „Ziua Națională a României”, „În așteptarea lui Moș Crăciun – Cu colinda în sat”, „Activități de prevenție și siguranță școlară”, „Focul – prieten sau dușman”, proiectul „Cetățeanul”, „Călătorie în lumea sentimentelor”, „Reconfirmări”, „Sub zodia credinței”, „Prietenii naturii”, „Școala părinților”, „ECO–PAȘI spre mâine”, „Capace cu suflet”, „Descoperă lumea”, „Înfrățire între școli”, „Educație modernă prin dotare și inovare”, „Punți spre viitor”, „Super Smarty”, etc. contribuie la diversificarea activităților educative și la consolidarea legăturii cu comunitatea.

B. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială Vața de Jos își desfășoară activitatea în trei corpuri de clădire, într-un singur schimb, care asigură desfășurarea procesului instructiv-educativ și a activităților administrative, oferind spații adaptate nivelurilor de învățământ și nevoilor beneficiarilor:



Clădirea A – sediul principal, strada Calea Crișului, nr.22, în care funcționează nivelul de învățământ primar și gimnazial cu 7 clase:

Parter

Spații școlare :

3 săli de clasă destinate nivelului primar

Spații administrative

1 cabinet director;

1 birou secretariat;

1 birou contabilitate;

1 sală profesorală.

Spații auxiliare și de suport

1 spațiu pentru distribuirea programului „Laptele și cornul”;

grupuri sanitare;

1 teren de sport.

Etaj

Spații școlare :

4 săli de clasă destinate nivelului gimnazial,

1 laborator de informatică;

1 cabinet de consiliere psihopedagogică.

1 colț de lectură

Clădirea B – sediul secundar, strada Libertății, nr.4, în care funcționează nivelul de învățământ primar și preșcolar cu 2 clase și 2 grupe :

Spații școlare :

2 săli de clasă (învățământ primar);

2 săli de grupă (învățământ preșcolar PN);

Spații administrative :

1 spațiu arhivă;

grupuri sanitare.

Spații auxiliare :

1 spațiu bibliotecă



Clădirea C – Structura Școala Primară Târnava de Criș – strada Principală, loc. Târnava de Criș, în care funcționează nivelul de învățământ primar și preșcolar cu 1 clasă și 1 grupă :

Spații școlare :

1 sală de clasă;

1 sală de grupă.

Spații administrative

1 cancelarie ;

Spații auxiliare și de suport

1 spațiu pentru distribuirea programului de hrană destinat elevilor și preșcolarilor;

1 magazie;

grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune școala:

Școala dispune de o bază materială adecvată desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ, fiind dotată cu echipamente digitale, materiale didactice, resurse bibliografice, echipamente sportive și instrumente muzicale.

Clădirea A – nivel primar și gimnazial dispune de 9 table SMART, 8 videoproiectoare, 35 de calculatoare, 30 de laptopuri, 8 imprimante, servere, boxe, tablete și un sistem audio amplasat pe hol.

Clădirea B – nivel primar și preșcolar este dotată cu 4 table SMART, 4 videoproiectoare, 4 calculatoare, 4 laptopuri și 5 imprimante.

Clădirea C -Structura Târnava de Criș – nivel primar și preșcolar dispune de 2 table SMART, 2 videoproiectoare, 2 calculatoare, 2 laptopuri și 2 imprimante.

Tablele SMART și calculatoarele sunt conectate la rețeaua de internet atât wireless, cât și prin cablu, facilitând utilizarea resurselor educaționale digitale și integrarea tehnologiei în activitățile de predare–învățare–evaluare.

Biblioteca școlii deține 7.236 de volume, dintre care 420 de volume au fost achiziționate în ultimii doi ani școlari. În fiecare sală de grupă sunt amenajate centre de interes denumite „Bibliotecă”, destinate familiarizării preșcolarilor cu lectura și dezvoltării interesului pentru carte.

Prin colaborarea cu Fundația OvidiuRo, în cadrul proiectului „Citește-mi 100 de cărți”, sălile de grupă și sălile de clasă au fost dotate cu volume de carte, cărți ilustrate și alte materiale adecvate vârstei



copiilor. De asemenea, unitatea școlară a primit din partea Fundației World Vision o donație de 150 de volume, cu o valoare totală de peste 5.000 de lei.

Starea clădirii principale este bună, aceasta fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică și prin modernizarea sălilor de clasă. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe material lemnos, precum și de iluminat natural și artificial corespunzător.

Elevii își desfășoară activitatea în condiții foarte bune. Unitatea de învățământ este prevăzută cu un sistem de supraveghere video, care contribuie la asigurarea siguranței elevilor și a personalului. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat și calculatoare, iar procesul de predare-învățare se desfășoară inclusiv prin utilizarea echipamentelor din laboratorul de informatică și din fiecare sală de clasă.

La nivelul școlii există materiale și echipamente sportive necesare desfășurării activităților de educație fizică: o masă de tenis, mingi, jaloane, spalieri și alte materiale specifice. Laboratoarele unității sunt dotate cu materiale didactice adaptate disciplinelor și activităților desfășurate.

Având în vedere tradițiile muzicale ale zonei, unitatea de învățământ dispune și de numeroase instrumente muzicale: 5 saxofoane, o vioară, 2 chitare, fluiere, tobe, 1 pian, 1 nai, 1 clarinet, etc. Acestea sunt utilizate în cadrul activităților educative, artistice și extracurriculare, contribuind la păstrarea și promovarea tradițiilor locale.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Vața de Jos:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;



- i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
- j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază

Pentru fiecare an, bugetul este astfel:

Resurse financiare – Evoluția bugetului în perioada 2022–2026

Anul	Buget local inițial	Buget local final	Buget de stat inițial	Buget de stat final
2022	281.000 lei	582.500 lei	1.444.701 lei	2.068.735 lei
2023	243.200 lei	247.200 lei	1.570.041 lei	2.516.800 lei
2024	286.000 lei	360.160 lei	2.393.900 lei	2.993.200 lei
2025	450.000 lei	493.000 lei	2.569.027 lei	2.900.046 lei
2026	621.376 lei	—	2.532.696 lei	—

Notă: Pentru anul 2026 sunt disponibile, la momentul elaborării documentului, numai valorile bugetelor inițiale.

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.



Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Primăria Comunei Vața de Jos, Biserica „Sfântul Nicolae”, Biblioteca Comunei Vața de Jos, Fundații, CJRAE, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție, etc.

I.6 Analiza S.W.O.T

I.6. ANALIZA S.W.O.T. – FORMĂ REVIZUITĂ

Analiza S.W.O.T. este corelată cu țințele strategice ale Școlii Gimnaziale Vața de Jos și este structurată pe cele patru domenii funcționale ale dezvoltării instituționale. Punctele slabe au fost restrânse la aspectele esențiale care necesită intervenție și îmbunătățire.

**A. CURRICULUM**

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- Evoluție pozitivă a rezultatelor la Evaluarea Națională și progres evident la Matematică în ultimii ani școlari. 100% cadrele didactice respectă planurile cadru. - Desfășurarea CDOS la decizia elevului din oferta școlii la nivel perșcolar, primar și gimnazial (Lectura și abilitățile de viață, Educație pentru sănătate, Matematică distractivă) - Rezultate bune la Limba și literatura română și continuarea studiilor de către toți absolvenții în învățământul liceal sau profesional. 80% dintre elevi au obținut rezultate foarte bune la evaluările naționale. 100% dintre preșcolari școlarizați și-au însușit comportamentele necesare înscrierii în învățământul primar. - Organizarea activităților remediale, a pregătirii suplimentare și a simulărilor pentru Evaluarea Națională, Evaluările la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a. - Utilizarea metodelor moderne, a platformelor educaționale, a tablelor interactive și a resurselor digitale în activitatea didactică. - Oferta diversificată de activități extracurriculare, concursuri, proiecte și parteneriate educaționale. - Preocuparea pentru adaptarea demersului didactic la particularitățile elevilor și la nevoile elevilor cu CES.	- Promovabilitatea generală la Evaluarea Națională se situează încă sub ținta de 70%, iar rezultatele la Matematică sunt mai scăzute decât cele la Limba și literatura română. - Utilizarea resurselor digitale și a aplicațiilor bazate pe inteligență artificială nu este încă realizată sistematic la toate disciplinele. - Activitățile remediale, interdisciplinare și de pregătire pentru performanță necesită extindere și monitorizare permanentă.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
- Accesarea programelor europene și naționale destinate reducerii eșecului școlar și dezvoltării competențelor-cheie. - Valorificarea platformelor educaționale, a resurselor educaționale deschise și a aplicațiilor bazate pe inteligență artificială pentru personalizarea învățării. - Participarea cadrelor didactice la programe de formare și schimburi de bune practici privind pregătirea pentru Evaluarea Națională. - Dezvoltarea proiectelor Erasmus+ și eTwinning și integrarea rezultatelor acestora în activitățile curriculare și extracurriculare. - Colaborarea cu CJRAE, instituții de învățământ și organizații pentru sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare și CES.	- Scăderea populației școlare, migrația familiilor și vulnerabilitatea socio-economică a unor elevi. - Riscul absenteismului, al eșecului școlar și al diminuării motivației pentru învățare. - Utilizarea excesivă a telefoanelor mobile și a rețelelor sociale, cu efecte asupra concentrării și rezultatelor școlare. - Accesul elevilor la informații nevalidate, cyberbullying și alte influențe negative din mediul online. - Schimbările frecvente ale legislației, programelor școlare și cerințelor de evaluare.

**B. RESURSE UMANE**

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- Existența unui colectiv didactic calificat, cu experiență profesională și un grad ridicat de stabilitate. - Cadre didactice calificate 100%, titulari 66,67. - În ceea ce privește gradele didactice, 12 cadre didactice, reprezentând 50%, dețin gradul I. - Formarea a peste 90 dintre cadrele didactice în cadrul PNRAS și • Proiectul Digitaliada - Participarea directorului la cursul de LIEDER SHIP 50 % dintre cadrele didactice au participat la cursuri privind digitalizarea - Pondere semnificativă a cadrelor didactice titulare și existența personalului cu grade didactice și experiență metodică. - Interesul personalului pentru formare continuă, perfecționare și schimburi de bune practici. - Climat organizațional bazat pe colaborare, comunicare, respect reciproc și responsabilitate. - Implicarea echipei manageriale în dezvoltarea instituțională, digitalizarea procesului educațional și creșterea calității. - Existența profesorului consilier și colaborarea cu instituții specializate în prevenirea violenței și sprijinirea elevilor cu CES.	- Numai 50% dintre cadrele didactice utilizează eficient și sistematic competențele digitale, resursele digitale și aplicațiile bazate pe inteligență artificială. - Participarea la activități de formare, proiecte europene și schimburi de bune practici este neuniformă. - Completarea normei didactice în alte unități poate limita participarea unor cadre didactice la proiectele și activitățile instituționale.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
- Oferta de formare continuă asigurată de CCD, universități și furnizori acreditați. - Participarea la programe de formare în domeniul competențelor digitale, inteligenței artificiale, incluziunii și educației socio-emoționale. - Accesarea proiectelor Erasmus+ și eTwinning pentru dezvoltarea competențelor profesionale, lingvistice, digitale și interculturale. - Organizarea activităților de mentorat, interasistență, lecții demonstrative și schimburi interne de bune practici. - Recunoașterea și promovarea cadrelor didactice implicate în inovare, proiecte și creșterea performanțelor școlare.	- Dificultatea atragerii și menținerii personalului didactic calificat în mediul rural. - Naveta, completarea normei în mai multe unități și fluctuația personalului pot afecta continuitatea activităților. - Creșterea volumului sarcinilor administrative reduce timpul disponibil pentru pregătirea activităților didactice și a proiectelor. - Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice poate determina decalaje între nivelurile de competență digitală ale cadrelor didactice. - Diminuarea motivației profesionale în condițiile creșterii responsabilităților și ale recunoașterii sociale insuficiente.

**C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• Activitatea școlii se desfășoară în trei corpuri de clădire, cu spații adaptate nivelurilor preșcolar, primar și gimnazial. • Derularea Proiectului PNRAS în valoare de peste 690 mii lei fără TVA. • Dotarea prin Proiectul Privind dotarea prin PNRR • Existența sălilor de clasă, a laboratorului de informatică, cabinetului de consiliere, bibliotecii, colțului de lectură și terenului de sport. • Dotarea spațiilor educaționale cu calculatoare, laptopuri, videoproiectoare, table interactive și alte resurse digitale. • Accesarea finanțărilor prin PNRR și alte programe pentru reabilitare, eficientizare energetică, modernizare și dotare. • Sprijinul autorității publice locale pentru îmbunătățirea infrastructurii și asigurarea condițiilor de siguranță. • Sponsorizări cu volum de carte de către Fundația Word Vision 5400 lei. • Sponsorizare cu ghiozdănele pentru copii • Derularea Programului „Masă sănătoasă” • Creșterea bugetelor alocate și orientarea resurselor financiare către prioritățile instituționale.	• Proiectele de reabilitare, eficientizare energetică și modernizare nu sunt încă finalizate în toate spațiile unității. • Conectivitatea, accesibilitatea, mentenanța și utilizarea echitabilă a echipamentelor necesită îmbunătățiri în toate structurile școlii. • Resursele financiare proprii sunt limitate pentru întreținerea, repararea și înlocuirea periodică a echipamentelor și dotărilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• Finalizarea investițiilor realizate prin PNRR și prin alte programe europene, naționale și locale. • Atragerea de fonduri suplimentare prin proiecte, sponsorizări, donații și parteneriate cu instituții și agenți economici. • Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local Vața de Jos pentru modernizarea și întreținerea spațiilor școlare. • Valorificarea dotărilor digitale pentru activități remediale, proiecte europene, educație STEM/STEAM și sprijinirea elevilor cu CES. • Reducerea consumului energetic și a costurilor de funcționare prin lucrările de eficientizare energetică.	• Întârzierile în executarea lucrărilor, procedurile de achiziție și creșterea costurilor materialelor și serviciilor. • Finanțarea insuficientă raportată la necesitățile de întreținere și dezvoltare ale unității. • Uzura morală și tehnică rapidă a echipamentelor digitale și creșterea costurilor de mentenanță. • Defecțiunile rețelei de internet și riscurile privind securitatea informatică și protecția datelor. • Deteriorarea echipamentelor și a spațiilor prin utilizare necorespunzătoare sau prin situații de urgență.

**D. RELAȚII CU COMUNITATEA**

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- Existența unei rețele extinse de parteneriate locale, județene, regionale, naționale și internaționale. - Derularea unui număr semnificativ de proiecte și activități culturale, artistice, sportive, ecologice, civice și de voluntariat. - Colaborarea cu Primăria, Consiliul Local, Biblioteca Comunală, CJRAE, Poliția, instituții culturale și organizații neguvernamentale. - Implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative în organizarea activităților școlare și extrașcolare. - Colaborarea cu părinții prin comitetele de părinți și participarea elevilor prin Consiliul școlar al elevilor. - Promovarea imaginii școlii prin site, pagina de socializare și activitățile realizate în comunitate.	- Implicarea părinților în monitorizarea parcursului școlar și în activitățile instituției este neuniformă. - Experiența școlii în accesarea și coordonarea proiectelor Erasmus+ și eTwinning trebuie consolidată. - Sistemul de înregistrare, monitorizare și analiză a cazurilor de bullying și violență necesită consolidare pentru măsurarea obiectivă a progresului.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
- Accesarea și implementarea unui proiect Erasmus+ și dezvoltarea proiectelor eTwinning cu parteneri europeni. - Extinderea colaborării cu unități de învățământ și organizații din țară și din străinătate. - Implicarea autorităților locale, instituțiilor publice, agenților economici și ONG-urilor în proiectele școlii. - Organizarea campaniilor de prevenire a bullyingului, cyberbullyingului, violenței și discriminării. - Dezvoltarea programelor de consiliere parentală, educație socio-emoțională, incluziune și voluntariat.	- Migrația părinților și situația socio-economică dificilă a unor familii pot diminua sprijinul acordat elevilor. - Timpul limitat și disponibilitatea redusă a unor părinți pot afecta colaborarea constantă cu școala. - Numărul redus al agenților economici din comunitatea rurală limitează posibilitățile de sprijin financiar și profesional. - Instabilitatea instituțiilor partenere și schimbarea priorităților acestora pot afecta continuitatea proiectelor. - Subraportarea situațiilor de bullying, violență sau cyberbullying poate împiedica evaluarea realistă a climatului școlar.

Notă: Pentru indicatorul privind reducerea bullyingului și a violenței este necesară stabilirea valorii de referință, pe baza numărului de cazuri raportate și confirmate, înaintea calculării reducerii procentuale.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială Vața de Jos pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100081930046925>





CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Vața de Jos pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială Vața de Jos, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. La baza politicilor educaționale stă cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030).

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;



- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Văța de Jos se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara.

II.2 Contextul economic

Impactul economic asupra educației are, din păcate, o mare influență asupra educației. Mediul economic, venitul pe cap de locuitor, starea materială a familiilor au un impact major asupra dezvoltării educației. Se vorbește de ani de zile de atenuarea impactului semnificativ al dezavantajelor socioeconomice asupra rezultatelor educaționale, reducerea decalajului dintre mediul rural și cel urban în educație.



Școala Gimnazială Vața de Jos este situată în comuna Vața de Jos, județul Hunedoara, o comună cu profil preponderent rural, în care activitățile economice sunt reprezentate în principal de agricultură, zootehnie, exploatarea și prelucrarea lemnului, comerț și servicii. În ultimii ani, dezvoltarea sectorului turistic, datorită apropierii de stațiunea balneoclimaterică Vața Băi, a contribuit la diversificarea oportunităților economice din zonă, însă acestea rămân limitate comparativ cu mediul urban.

Aproximativ 95% dintre absolvenții ciclului gimnazial își continuă studiile în cadrul liceelor teoretice, tehnologice sau al școlilor profesionale din municipiile și orașele apropiate.

O parte semnificativă dintre elevii școlii provin din familii cu o situație materială modestă, fapt ce poate influența interesul pentru activitatea școlară și accesul la resurse educaționale. Veniturile reduse ale unor familii, precum și costurile aferente materialelor didactice, transportului și altor necesități școlare pot constitui factori care afectează participarea și performanța elevilor.

La nivelul comunei Vața de Jos, oportunitățile de angajare sunt relativ reduse, o parte dintre locuitori desfășurând activități sezoniere sau făcând naveta către alte localități din județ. Lipsa unui număr suficient de locuri de muncă stabile reprezintă una dintre principalele provocări economice ale comunității.

La nivelul județului Hunedoara, principalele domenii de activitate economică sunt comerțul cu ridicata și cu amănuntul, industria prelucrătoare, construcțiile, agricultura și industria alimentară, transporturile și logistica, exploatarea și prelucrarea lemnului, precum și turismul și serviciile.

II.3 Contextul social

Comuna Vața de Jos este situată în partea de nord-est a județului Hunedoara, în Depresiunea Brad–Hălmagiu, la poalele Munților Metaliferi și la confluența râului Crișul Alb cu pâraul Ponor. Localitatea este traversată de drumul național DN76 (Oradea–Brad–Deva) și de calea ferată Deva–Brad–Arad, beneficiind de acces facil către municipiul Deva (60 km) și municipiul Brad (20 km).

Unitatea administrativ-teritorială are o suprafață de 20.263 ha și cuprinde 13 localități: Vața de Jos, Vața de Sus, Basarabasa, Birtin, Brotuna, Căzănești, Ciungani, Ociu, Ocișor, Prăvăleni, Prihodiște, Târnava de Criș și Tătăraștii de Criș.

Comuna dispune de importante resurse naturale, între care se remarcă izvoarele termominerale, care au contribuit la dezvoltarea stațiunii balneoclimaterice Vața Băi, precum și suprafețe întinse de teren agricol și fond forestier.

În ce privește populația comunei, conform datelor recensământului populației din anul 2022, comuna Vața de Jos are aproximativ 3.450 de locuitori, înregistrând o scădere constantă față de deceniile



anterioare. Evoluția demografică reflectă tendințele specifice mediului rural, determinate de migrația populației tinere și de îmbătrânirea populației.

Această evoluție influențează direct activitatea unității de învățământ, determinând diminuarea populației școlare și necesitatea dezvoltării unor măsuri care să asigure accesul echitabil la educație, prevenirea abandonului școlar și menținerea unei oferte educaționale adaptate nevoilor comunității.

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual, precum și în ceea ce privește locul de rezidență și cerințele educaționale. Pe lângă elevii din circumscripția școlară stabilită la nivel local, unitatea de învățământ este frecventată și de copii din alte zone ale municipiului, precum și din localitățile limitrofe, inclusiv din comuna Tomești. Transportul elevilor de la domiciliu la școală și de la școală la domiciliu se face cu 3 microbuze școlare. Cu aceste microbuze școlare pot călători și cadrele didactice către școală și către localitatea de domiciliu.

Din analiza datelor privind mediul familial rezultă că:

- aproximativ 10% dintre elevi provin din familii în care părinții au studii superioare;
- aproximativ 60% provin din familii în care părinții au studii medii;
- din punct de vedere al situației materiale, aproximativ 45% dintre elevi provin din familii cu o situație materială modestă;
- elevii parcurg zilnic distanțe de până la 20 km pentru a ajunge la școală, o parte dintre aceștia făcând naveta din localitățile învecinate.

Principalul factor de risc social identificat la nivelul comunității îl reprezintă lipsa locurilor de muncă în zonă, ceea ce poate influența nivelul de trai al familiilor și accesul acestora la resurse educaționale suplimentare.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.



Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologic – la nivel național a fost lansată „Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027”. Strategia vizează cooperarea mai strânsă pentru a genera o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii digitale – „SMART-Edu” cu următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ cross-curricular, prin discipline de specialitate, prin activități formale și non-formale;
- Susținerea formării digitale inițiale și continue a cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic);
- Stimularea unităților și instituțiilor de învățământ pentru oferte educaționale cu specializări și calificări digitale adecvate meseriilor viitorului;
- Realizarea de instrumente educaționale digitale, încurajarea inovării pentru adaptarea unor soluții educaționale creative, interactive, centrate pe elevi;
- Crearea de Resurse Educaționale Deschise atractive;
- Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor public-private prin participarea la rețele digitale, inclusiv cu organisme europene și internaționale;
- Schimb de bune practici pe platforme educaționale locale, naționale de e-learning, respectiv pe platforme internaționale (SELFIE, e-Twinning, s.a.);
- Încurajarea și promovarea inițiativelor privind siguranța online, protecția datelor, igiena cibernetică, etica IT;
- Dezvoltarea cadrului de previziune strategică pentru economia verde și adaptarea la meseriile viitorului.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.



Zona în care este situată Școala Gimnazială Vața de Jos beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin dotarea unui cabinet de informatică modern dotat cu 22 de calculatoare și 27 de laptopuri, 13 table SMART în fiecare sală de clasă și de grupă, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (9 videoproiectoare, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Vața de Jos promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

Școala derulează proiecte ecologice și activități privind educația ecologică printr-o abordare interdisciplinară și stimulând munca în echipă. Printre programele și proiectele pe teme de mediu, menționăm: „Let's Do It, Romania! proiect de curățenie generală.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.



Ministerul Educației și Cercetării



Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara



Școala Gimnazială Vața de Jos

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Vața de Jos pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Vața de Jos pentru perioada 2022 – 2027.



CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Vața de Jos

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea școlii

VIZIUNEA aparține echipei manageriale și reprezintă o descriere a modului concret, specific, prin care echipa de management înțelege să realizeze misiunea școlii și prin care va îmbunătăți participarea, rezultatele învățării și starea de bine, folosind eficient resursele, valorificând oportunitățile, corectând punctele slabe și ocolind amenințările.

Viziunea școlii noastre poate fi definită de motto-ul:

„EDUCAȚIA ESTE PAȘAPORTUL CĂTRE VIITOR, PENTRU CĂ ZIUA DE MÂINE APARTINE CELOR CARE SE PREGĂTESC AZI”.

(Malcom X.)

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale Vața de Jos este proiectată din perspectiva formării și dezvoltării comportamentelor/competențelor cheie, pentru fiecare nivel de învățământ școlarizat, pregătirea fiecărui educabil, preșcolar/elev, astfel încât să atingă profilul de formare al absolventului, profil construit pornind de la reperele fundamentale de dezvoltare din educația timpurie, pentru învățământul preșcolar, și de la descriptorii competențelor-cheie, declinați pe niveluri de învățământ, în cazul învățământului primar și gimnazial. Misiunea noastră este de a facilita îndeplinirea așteptărilor exprimate de beneficiarii direcți și indirecti prin raportare la documentele de politici educaționale, privind proiectarea, implementarea și evaluarea Curriculumului național. Prin misiunea noastră asigurăm premisele pentru abordarea asumată, conștientă și de lung parcurs al învățării, permițând elevului să identifice, să analizeze și să ia deciziile cele mai potrivite privind traseul educațional și profesional pe care-l are în față, având ca repere competențele-cheie. Prin demersurile instructiv-educative ne asumăm misiunea de a crea un cadru coerent prin care elevul, cadrul didactic, școala, parteneri ai școlii transpun în practică documentele curriculare reglatoare într-o manieră care



conduce la rezultate ale învățării relevante, măsurabile și transferabile în situații de viață și de muncă viitoare.

Școala Gimnazială Vața de Jos își propune:

-să ofere o educație de calitate, centrată pe elev, prin utilizarea metodelor moderne și a tehnologiilor digitale, în vederea dezvoltării competențelor-cheie, a literației funcționale și a învățării pe tot parcursul vieții;

-să asigure un mediu educațional sigur, incluziv și echitabil, care promovează starea de bine, participarea școlară, egalitatea de șanse și integrarea tuturor elevilor, cu accent pe sprijinirea celor din grupuri vulnerabile;

-să dezvolte potențialul fiecărui elev, promovând performanța, orientarea școlară și profesională, formarea caracterului și adaptarea la cerințele unei societăți în continuă schimbare;

-să consolideze capacitatea instituțională printr-un management eficient, respectarea cadrului legislativ, cultura calității și implementarea de programe care contribuie la reducerea abandonului școlar și a analfabetismului funcțional, precum și la îmbunătățirea rezultatelor învățării;

-să dezvolte parteneriate durabile cu familia, autoritățile locale, instituțiile educaționale și organizațiile din țară și din Europa, pentru diversificarea oportunităților de învățare și dezvoltarea comunității educaționale.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, precum și de la rezultatele diagnozei și autoevaluării instituționale, au fost formulate următoarele ținte strategice pentru dezvoltarea Școlii Gimnaziale Vața de Jos în perioada 2022–2027:



Ținta 1

Creșterea procentului elevilor care obțin medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 40% la 70%, începând cu anul școlar 2025-2026, îmbunătățirea rezultatelor școlare ;

Motivarea alegerii țintei strategice:

Această țintă răspunde necesității creșterii performanței școlare și reducerii diferențelor dintre nivelul competențelor dobândite de elevi și cerințele curriculumului național. Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională evidențiază o evoluție fluctuantă a promovabilității generale, precum și rezultate mai scăzute la Matematică în comparație cu Limba și literatura română. Atingerea țintei presupune monitorizarea permanentă a progresului elevilor, organizarea programelor de pregătire suplimentară și remedială, utilizarea unor metode moderne și diferențiate de predare, precum și implicarea constantă a familiei. Creșterea rezultatelor la Evaluarea Națională va contribui la îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și la asigurarea unor șanse mai bune de continuare a studiilor pentru absolvenți.

Ținta 2

Până la sfârșitul anului 2026, creșterea de la 50% la minimum 75% a ponderii cadrelor didactice care utilizează eficient competențele digitale, resursele educaționale digitale și aplicațiile bazate pe inteligență artificială în procesul de predare-învățare-evaluare.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice reprezintă o condiție importantă pentru modernizarea procesului educațional și pentru adaptarea acestuia la nevoile actuale ale elevilor. Diagnoza instituțională evidențiază necesitatea extinderii utilizării eficiente a platformelor educaționale, a resurselor digitale și a aplicațiilor bazate pe inteligență artificială.

Formarea continuă a personalului didactic și valorificarea dotărilor digitale existente vor permite diversificarea activităților de învățare, personalizarea demersului didactic, oferirea unui feedback rapid și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor. Utilizarea responsabilă și echilibrată a tehnologiei va contribui la creșterea atractivității și eficienței lecțiilor.

Ținta 3

Dezvoltarea dimensiunii europene a educației, a abilităților de promovare a valorilor europene, dezvoltarea atitudinilor ce conduc la dobândirea „conștiinței europene”, promovarea „identității europene” prin accesarea și implementarea cel puțin a unui proiect Erasmus +, și eTwinning în care să fie implicate minim 50% dintre cadrele didactice, în anul școlar 2026-2027;

Motivarea alegerii țintei strategice:



Școala derulează numeroase parteneriate locale, județene, regionale, naționale și internaționale, însă este necesară consolidarea dimensiunii europene prin participarea la proiecte Erasmus+ și eTwinning. Aceste programe oferă oportunități de colaborare cu unități de învățământ din alte țări, schimburi de bune practici și acces la metode educaționale inovatoare.

Implicarea cadrelor didactice în proiecte europene va contribui la dezvoltarea competențelor profesionale și lingvistice, la promovarea valorilor europene și la formarea unor atitudini bazate pe toleranță, diversitate, cooperare și cetățenie activă. Experiențele dobândite vor fi valorificate la nivelul întregii comunități școlare și integrate în activitățile didactice și extracurriculare.

Ținta 4

Până la sfârșitul anului 2026, finalizarea proiectelor de reabilitare, eficientizare energetică și modernizare a infrastructurii școlare finanțate prin PNRR și alte programe de finanțare, precum și dotarea spațiilor educaționale conform standardelor naționale, în vederea asigurării unui mediu sigur, accesibil, incluziv și favorabil învățării.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Calitatea infrastructurii și a dotărilor influențează în mod direct desfășurarea procesului instructiv-educativ, siguranța elevilor și a personalului, precum și starea de bine a întregii comunități școlare. Finalizarea investițiilor aflate în derulare este necesară pentru asigurarea unor spații educaționale moderne, eficiente energetic și adaptate cerințelor actuale.

Modernizarea sălilor de clasă, valorificarea echipamentelor digitale și asigurarea accesibilității spațiilor vor crea condiții adecvate pentru desfășurarea activităților didactice, remediale și extracurriculare. Totodată, investițiile vor contribui la reducerea costurilor de funcționare, la protejarea mediului și la creșterea atractivității unității de învățământ.

Ținta 5

Reducerea cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi, îmbunătățirea climatului educațional pentru asigurarea stării de bine a elevilor, inclusiv pentru elevii cu CES.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și echitabil reprezintă o condiție esențială pentru participarea școlară, progresul elevilor și prevenirea abandonului. Analiza instituțională evidențiază necesitatea consolidării măsurilor de prevenire și combatere a bullyingului, violenței, discriminării și excluziunii, precum și acordarea unui sprijin adecvat elevilor cu cerințe educaționale speciale.



Implementarea activităților de educație socio-emoțională, consiliere, mediere și rezolvare pașnică a conflictelor, împreună cu monitorizarea cazurilor și colaborarea dintre școală, familie și instituțiile partenere, va contribui la reducerea comportamentelor de risc. Prin promovarea respectului, toleranței, diversității și responsabilității, școala urmărește creșterea stării de bine și dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

Opțiunile strategice sunt corelate cu țintele stabilite pentru perioada 2022–2027 și valorifică rezultatele diagnozei instituționale, resursele și dotările existente, experiența proiectelor PNRR și PNRAS, precum și parteneriatele dezvoltate de Școala Gimnazială Vața de Jos.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Creșterea procentului elevilor care obțin medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 40% la 70%, începând cu anul școlar 2025-2026, îmbunătățirea rezultatelor școlare ;	1. Opțiunea curriculară: a. Adaptarea strategiilor de predare–învățare–evaluare la nivelul real de pregătire al elevilor, cu accent pe literația funcțională, competențele matematice și progresul individual. b. Organizarea sistematică a programelor remediale și a pregătirii suplimentare pentru Evaluarea Națională, pe baza evaluărilor inițiale, a simulărilor și a analizelor periodice ale rezultatelor. c. Diversificarea activităților de învățare prin metode diferențiate, interdisciplinare și interactive, cu valorificarea tablelor SMART, a platformelor educaționale și a resurselor digitale existente. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice prin formare continuă în domeniul literației, al predării remediale, al evaluării formative și al strategiilor de pregătire pentru examenele naționale. b. Constituirea unei echipe de monitorizare formate din profesori, diriginți, consilierul școlar și conducerea unității, care să urmărească progresul fiecărui elev și să stabilească măsuri de intervenție. c. Implicarea constantă a părinților în monitorizarea frecvenței, a participării la activitățile remediale și a progresului școlar al elevilor. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
	a. Asigurarea testelor, auxiliarelor, fișelor diferențiate, volumelor și resurselor educaționale necesare pregătirii pentru Evaluarea Națională. b. Utilizarea laboratorului de informatică, a laptopurilor, imprimantelor și tablelor interactive SMART pentru consolidare, exersare, evaluare și oferirea unui feedback rapid. c. Valorificarea resurselor PNRAS, a bugetului local și a altor surse de finanțare pentru activități remediale, consiliere și sprijinirea elevilor aflați în risc de eșec școlar. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea parteneriatului școală–familie pentru prevenirea absenteismului, susținerea pregătirii suplimentare și creșterea motivației pentru învățare. b. Colaborarea cu CJRAE, cu alte unități de învățământ și cu instituții educaționale pentru consiliere, orientare școlară și schimburi de bune practici. c. Promovarea progresului și a rezultatelor elevilor în comunitate, prin valorizarea reușitelor, a participării la concursuri și a continuării studiilor de către absolvenți.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
2. Până la sfârșitul anului 2026, creșterea de la 50% la minimum 75% a ponderii cadrelor didactice care utilizează eficient competențele digitale, resursele educaționale digitale și aplicațiile bazate pe inteligență artificială în procesul de predare-învățare-evaluare.	1. Opțiunea curriculară: a. Integrarea sistematică a resurselor educaționale digitale, a platformelor interactive și a aplicațiilor bazate pe inteligență artificială în proiectarea și desfășurarea lecțiilor. b. Elaborarea și utilizarea unor materiale digitale adaptate particularităților de vârstă, nivelului de pregătire și cerințelor educaționale ale elevilor, inclusiv ale elevilor cu CES. c. Diversificarea evaluării prin instrumente digitale care permit feedback rapid, monitorizarea progresului și personalizarea activităților de învățare. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind competențele digitale, utilizarea pedagogică a inteligenței artificiale, protecția datelor și siguranța online. b. Organizarea unor ateliere interne, lecții demonstrative, activități de mentorat și schimburi de bune practici, prin valorificarea experienței cadrelor didactice care utilizează constant tehnologia. c. Monitorizarea anuală a modului de utilizare a resurselor digitale și acordarea de sprijin metodic și tehnic pentru atingerea ponderii de minimum 75%. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Valorificarea dotărilor realizate prin PNRR: table interactive SMART în fiecare sală de clasă, echipamente informatice, imprimante și laboratorul de informatică. b. Asigurarea mentenanței, actualizării, conectivității și securității echipamentelor, rețelelor și aplicațiilor utilizate în activitatea didactică și administrativă.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
	c. Identificarea resurselor financiare necesare achiziționării de licențe, aplicații, platforme și resurse educaționale digitale relevante. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea colaborării cu CCD, ISJ, instituții de formare, unități de învățământ și specialiști în educație digitală și inteligență artificială. b. Informarea elevilor și a părinților privind utilizarea responsabilă, etică și sigură a tehnologiei, prevenirea cyberbullyingului și protejarea datelor personale. c. Participarea la proiecte și parteneriate care promovează digitalizarea, inovarea pedagogică și schimbul de resurse educaționale.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
3. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației, a abilităților de promovare a valorilor europene, dezvoltarea atitudinilor ce conduc la dobândirea „conștiinței europene”, promovarea „identității europene” prin accesarea și implementarea cel puțin a unui proiect Erasmus +, eTwinning în care să fie implicate 50% dintre cadrele didactice, în anul școlar 2026-2027;	1. Opțiunea curriculară: a. Integrarea valorilor europene, a educației interculturale, a diversității, toleranței și cetățeniei active în activitățile curriculare și extracurriculare. b. Realizarea unor proiecte interdisciplinare și activități eTwinning care valorifică patrimoniul local, comunicarea în limbi străine și colaborarea cu elevi din alte țări. c. Integrarea rezultatelor, produselor și bunelor practici dobândite în proiectele europene în activitatea didactică și în oferta educațională a școlii. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Constituirea unei echipe de proiect responsabile cu identificarea apelurilor, redactarea aplicației, implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectelor Erasmus+ și eTwinning. b. Formarea cadrelor didactice în managementul proiectelor europene și dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale, interculturale și de diseminare. c. Implicarea progresivă a minimum 50% dintre cadrele didactice în activități de proiect, mobilități, colaborări online, mentorat și valorificarea rezultatelor. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea tablelor SMART, a laptopurilor, laboratorului de informatică și a platformelor de colaborare pentru comunicarea și realizarea produselor comune cu partenerii europeni.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
	b. Accesarea finanțărilor Erasmus+ și valorificarea altor surse europene, naționale și locale pentru pregătirea, implementarea și diseminarea proiectelor. c. Asigurarea resurselor logistice necesare activităților de proiect, mobilităților, întâlnirilor, traducerii, promovării și prezentării rezultatelor. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Extinderea rețelei existente de parteneriate prin colaborări cu unități de învățământ, instituții culturale și organizații din țară și din străinătate. b. Implicarea elevilor, părinților, autorităților locale și a partenerilor comunitari în activitățile de primire, promovare și diseminare a proiectelor europene. c. Promovarea valorilor și a identității europene prin expoziții, evenimente, publicații, site-ul școlii și activități comune desfășurate în comunitate.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
4. Până la sfârșitul anului 2026, finalizarea proiectelor de reabilitare, eficientizare energetică și modernizare a infrastructurii școlare finanțate prin PNRR și alte programe de finanțare, precum și dotarea spațiilor educaționale conform standardelor naționale, în vederea asigurării unui mediu sigur, accesibil, incluziv și favorabil învățării.	1. Opțiunea curriculară: a. Valorificarea sălilor modernizate, a laboratorului de informatică, a bibliotecii, a cabinetului de consiliere și a spațiilor exterioare pentru activități didactice, remediale și extracurriculare. b. Utilizarea mobilierului nou, a tablelor SMART, a laptopurilor, instrumentelor muzicale, articolelor sportive și fondului de carte pentru diversificarea experiențelor de învățare. c. Integrarea educației pentru mediu, eficiență energetică, sustenabilitate, accesibilitate și utilizarea responsabilă a resurselor în activitățile școlare. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Instruirea personalului privind utilizarea corectă, sigură și eficientă a noilor echipamente, dotări și spații educaționale. b. Implicarea personalului didactic, auxiliar și administrativ în identificarea necesităților, recepționarea dotărilor și monitorizarea lucrărilor și investițiilor. c. Stabilirea clară a responsabilităților privind inventarierea, întreținerea, mentenanța, păstrarea și utilizarea responsabilă a bazei materiale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Finalizarea lucrărilor de reabilitare, eficientizare energetică și modernizare în conformitate cu proiectele aprobate, termenele stabilite și standardele de siguranță.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
	b. Menținerea și completarea dotărilor realizate prin PNRR și PNRAS pentru sălile de clasă și de grupă, laboratoare, cabinetul de consiliere, bibliotecă și activitățile în aer liber. c. Accesarea și valorificarea fondurilor europene, naționale și locale pentru mentenanță, accesibilizarea spațiilor, înlocuirea echipamentelor uzate și dezvoltarea infrastructurii. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea colaborării cu Primăria și Consiliul Local Vața de Jos, cu instituțiile finanțatoare și cu structurile responsabile de implementarea și monitorizarea investițiilor. b. Informarea periodică a elevilor, părinților și comunității locale privind stadiul lucrărilor, utilizarea fondurilor și beneficiile dotărilor realizate. c. Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții, organizații și agenți economici pentru sprijinirea întreținerii, dotării și utilizării sustenabile a spațiilor școlare.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
5. Reducerea cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi, îmbunătățirea climatului educațional pentru asigurarea stării de bine a elevilor, inclusiv pentru elevii cu CES.	1. Opțiunea curriculară: a. Integrarea educației socio-emoționale, a prevenirii bullyingului, a comunicării asertive, a gestionării conflictelor și a respectării diversității în activitățile curriculare și extracurriculare. b. Organizarea unor activități de consiliere, mediere, dezvoltare a empatiei și rezolvare pașnică a conflictelor, adaptate particularităților de vârstă ale elevilor. c. Proiectarea unor activități incluzive și diferențiate, care facilitează participarea, integrarea și progresul elevilor cu CES și al celor aflați în situații de vulnerabilitate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea cadrelor didactice și informarea personalului privind recunoașterea, prevenirea, raportarea și gestionarea situațiilor de bullying, violență, discriminare și excluziune. b. Consolidarea echipei de intervenție prin colaborarea dintre profesori, diriginți, consilierul școlar, conducere, personalul de sprijin și familie. c. Monitorizarea unitară a incidentelor, identificarea elevilor aflați în risc și elaborarea unor măsuri individualizate de sprijin, consiliere și intervenție. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Valorificarea cabinetului de consiliere psihopedagogică și amenajarea unor spații sigure și accesibile pentru consiliere individuală, mediere și activități de grup. b. Asigurarea materialelor, instrumentelor de monitorizare și resurselor educaționale necesare programelor de



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
	prevenire a violenței, educație socio-emoțională și sprijin pentru elevii cu CES. c. Atragerea de fonduri prin proiecte și parteneriate pentru activități de incluziune, stare de bine, prevenirea comportamentelor de risc și formarea personalului. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea parteneriatului cu familia, CJRAE, Poliția – Biroul de Siguranță Școlară, serviciile sociale, autoritățile locale și organizațiile specializate. b. Organizarea unor campanii comune de prevenire a bullyingului, cyberbullyingului, violenței, discriminării și excluziunii, cu participarea elevilor și părinților. c. Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, toleranță, responsabilitate și raportarea în siguranță a incidentelor, precum și evaluarea periodică a climatului școlar.



Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

Menționăm că ordinea de prioritate în atingerea Țintelor strategice va fi stabilită în concordanță cu rezultatele analizelor SWOT și cu nevoile identificate la nivelul unității de învățământ. În acest sens, dezvoltarea instituțională a școlii va urmări cu prioritate următoarele direcții:

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare și creșterea procentului elevilor care obțin medii peste 5 la Evaluarea Națională, prin aplicarea unor măsuri remediale, diferențiate și de pregătire suplimentară;
- Reducerea analfabetismului funcțional și dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor, prin adaptarea demersului didactic la particularitățile de vârstă, la nivelul de pregătire și la nevoile individuale ale acestora;
- Extinderea utilizării metodelor moderne, interactive și activ-participative de predare-învățare-evaluare, în scopul creșterii motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și ale cadrelor didactice, precum și utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor educaționale digitale, a platformelor educaționale și a aplicațiilor bazate pe inteligență artificială;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului prin participarea la programe de formare continuă, cursuri, simpozioane, seminarii, schimburi de experiență și activități de diseminare a bunelor practici;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin inițierea și implementarea unor proiecte Erasmus+, eTwinning și a altor proiecte de cooperare națională și internațională;
- Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi în proiecte educaționale, schimburi de experiență, activități interculturale și parteneriate cu instituții din țară și din străinătate;
- Modernizarea infrastructurii școlare, îmbunătățirea continuă a ambientului educațional și dotarea spațiilor de învățare cu echipamente, materiale didactice și resurse tehnologice adecvate;
- Atragerea de fonduri suplimentare prin proiecte finanțate din fonduri europene, programe naționale și internaționale, sponsorizări, donații și parteneriate cu autoritățile locale și reprezentanții comunității;
- Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării, prin prevenirea și reducerea bullyingului, a violenței școlare, a discriminării și a comportamentelor de risc;



- Îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate învățării, prin dezvoltarea relațiilor bazate pe respect, cooperare, încredere, empatie și comunicare eficientă;
- Consilierea elevilor, a părinților și a personalului școlii în vederea prevenirii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a situațiilor de violență sau excluziune;
- Asigurarea egalității de șanse și sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale, precum și a celor proveniți din familii defavorizate sau din grupuri vulnerabile, în vederea adaptării, integrării și progresului școlar;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursuri, olimpiade și activități școlare și extrașcolare, precum și stimularea și valorizarea performanțelor obținute;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin activități extracurriculare, proiecte interdisciplinare, activități de voluntariat, educație ecologică și acțiuni privind schimbările climatice și protecția mediului;
- Îmbunătățirea managementului instituțional prin consolidarea unui climat de siguranță, transparență, responsabilitate și încredere, necesar desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;
- Inițierea și dezvoltarea unor parteneriate durabile cu autoritățile administrației publice locale, părinții, instituțiile de cultură, organizațiile neguvernamentale, agenții economici și ceilalți reprezentanți ai comunității.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Vața de Jos, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații :

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;



- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

IV.1. Metode și instrumente de evaluare a proiectului

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.
- ✓

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul



tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

IV.2. Indicatori de realizare a Țintelor strategice

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.



Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Vața de Jos în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

**CAPITOLUL V - ETAPELE DE REALIZARE ALE PDI 2022-2027**

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională se realizează etapizat, prin corelarea activităților anuale cu țintele strategice, resursele disponibile și rezultatele monitorizării.

Etapa	Perioada	Direcții principale
Etapa I – Diagnoză și proiectare	2022–2023	Analiza situației existente; stabilirea țăintelor, opțiunilor strategice și indicatorilor de realizare.
Etapa II – Implementare	2023–2024	Aplicarea măsurilor prevăzute în planurile manageriale și operaționale; monitorizarea anuală a progresului.
Etapa III – Consolidare	2024–2025	Continuarea activităților, evaluarea rezultatelor intermediare și aplicarea măsurilor remediale.
Etapa IV – Revizuire și actualizare	2025–2026	Actualizarea diagnozei, țăintelor, resurselor și indicatorilor, în raport cu rezultatele obținute și nevoile identificate.
Etapa V – Finalizare și evaluare	2026–2027	Evaluarea finală a gradului de realizare a PDI și fundamentarea următorului proiect de dezvoltare instituțională.

La finalul fiecărei etape, rezultatele sunt analizate în Consiliul Profesoral și în Consiliul de Administrație, iar măsurile se revizuiesc în funcție de indicatorii de progres și de nevoile beneficiarilor.



CAPITOLUL VI - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL –120 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII –600 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 0 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – director, prof. Nicoară Monica Lucia

Membru – prof. Mager Claudia, membru CA

Membru – prof. Meșter Mirabela

Membru – Mager Violeta – părinte

Adm. financiar - Bărbos Ramona Aurelia